РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Материалы конференции

Финансовая поддержка конференции с использованием гранта
Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов

г. Грозный
2018г.

В данном сборнике представлены материалы конференции «Развитие инициативности и самостоятельности подрастающего поколения» прошедшей в г.Грозный 5 мая 2018г. на базе ГБОУ "Математическая школа № 1 имени Х.И. Ибрагимова.

Цель конференции: обсуждение проблем, технологий, методов и опыта воспитания инициативности и самостоятельности подрастающего поколения, обмен лучшими практиками между сектором некоммерческих организации, учреждениями системы образования, социальными предпринимателями и средствами массовой информации.

ОТ МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ К МЕЖСЕКТОРНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

Хадуева Т.Х.,
директор АНО «Центр развивающих технологий»

В самом начале, хотим разделить понимание терминологии «межсекторное партнерство». Он состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами, существующими в обществе - государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями. Эти силы принято условно называть первым, вторым и третьим сектором.

Государственный (первый) сектор. Государство — это партнер особого рода, оно может выступать катализатором перемен в социально-экономической жизни, финансово и институционально поддерживать общественные инициативы, на которых основано партнерство. Государство создает законодательные и нормативные условия для реализации инноваций, развития местного самоуправления, некоммерческого сектора, благотворительной деятельности. Оно формирует целевые программы развития социальной сферы и объединяет для их реализации различные ресурсы.

Местное самоуправление (муниципальная власть) имеет существенные отличия от центральной власти и собственные цели развития, зачастую более точно отражающие интересы местных сообществ. Местное самоуправление — это явление общественной жизни, а не государственной власти. Оно действует наравне с другими формами общественной и частной самоорганизации, общественным самоуправлением, общественными объединениями, корпорациями и др. Представляя интересы местного сообщества, местное самоуправление в рамках своих полномочий обеспечивает возможность наиболее эффективного решения социальных проблем через реализацию конкретных проектов. Оно действует совместно с общественными объединениями и представителями бизнеса, заинтересованными в развитии местного сообщества.

Коммерческий (второй) сектор нацелен прежде всего на производство и обмен товаров и услуг, создание материальной базы, позволяющей обеспечить человеческую деятельность во всех остальных секторах. Бизнес и ассоциации предпринимателей предоставляют благотворительные пожертвования, а также возможность использовать опыт и профессионализм компетентных менеджеров в решении общественно значимых проблем.

Некоммерческий (третий) сектор решает задачи самоорганизации людей для совместного и самостоятельного решения общих проблем, обеспечения своих интересов. Некоммерческие организации, профессиональные ассоциации, независимые аналитические центры предлагают новые идеи и решения, социальные технологии, обеспечивают гражданский контроль над действиями власти, привлекают к работе добровольцев.

В течении последних трех лет наша организация усиленно, иногда даже как-то «навязчиво», поднимает вопрос межсекторного сотрудничества. Впрочем, не одни мы поднимаем данный вопрос для обсуждения. И на момент определенные, но очень «маленькие» шаги, в данном направлении сделаны. Однако взаимодействие носит случайный характер, а не системный: мы решаем какие -то потребности, возникающие в силу нехватки ресурсов и/или нам нужен подвести под определенный показатель,

выведенный в наших программах/документах, или проводим совместные разовые мероприятия и акции с привлечением партнеров

В чем же причины? Обсуждая данный вопрос с коллегами из некоммерческих организаций, представителями государственных учреждений и бизнеса, мы пришли к следующим выводам о причинности (при перечислении мы не используем метод ранжирования, например, от самого важного до наименее выраженной причины):

1. У нас самого начала начались в использовании профессиональной терминологии: сначала цикли мероприятий разного плана, где говорили о социальном партнерстве. На одном из встреч представители профсоюза нам попытались объяснить, что под социальным партнерством. Социальное партнерство — это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Сторонами социального партнерства являются работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей. Основное предназначение социального партнерства — предупреждать возникновение конфликтов между работниками и работодателями в сфере трудовых отношений, добиваться согласования интересов работников, работодателей, государства. Искажение использования терминологии произошло задолго до того, как мы начали сами использовать его для обозначения партнерства между тремя секторами.
2. Мы говорим важности взаимодействия, но не вырабатываем процедуру или механизм как оно будет происходит, на чем он будет основываться? Не отвечая на данный вопрос, не разрабатываю политику/стратегию, можно говорить, что мы в не знаем для чего это нужно. Если мы хотим разделить между собой определенную ответственность за решение социальных проблем, то для это необходим стратегические план.
3. Слабый уровень развития некоммерческого сектора. К сожалению, это факт. Информационный ресурс «Информационный путеводитель для людей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях», выпущенный с целью повышения информационной осведомленности о социальной помощи для населения. В нем была представлена информация о некоммерческих организациях ЧР, оказывающих помощь населению в 2016 году. Через год информация устарела, наполовину состояла из организаций, существование которых осталось на бумаге, другие отказывались от сотрудничества из-за отсутствия финансирования.
4. Слабое представление о ресурсах и об ограничениях друг о друге тремя секторами. И здесь стоит выделить следующее:
    a. Недопонимание секторами преимуществ партнерства;
    b. Отсутствие доверия участников друг к другу;
    c. Слабое развитие институтов гражданского общества;
    d. Отсутствие информированности об этом эффективном механизме;
    e. Недоверие к третьему сектору. Слабая информированность, больше прозрачности требуется от НКО.

Мы постарались больше выделить слабы стороны нашего партнерства. Решения, которые мы предлагаем для его усиления:

- Информационное сопровождение шагов взаимодействия в форме исследования, оценки эффективности;
- Разработка стратегического плана взаимодействия.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.И. Исламова,

проректор ЧИПКРО по связям с общественностью,

Засл. учитель ЧР, Почетный работник общего образования РФ

В статье обозначены основные принципы государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников с ОВЗ с учетом особенностей их здоровья и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

Одним из важнейших принципов государственной политики в области образования является обеспечение права граждан на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования. В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, что продемонстрировало готовность страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов в области юридических, экономических, социальных и других прав инвалидов.

В целях улучшения положения детей и защиты их прав была разработана Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, в которой оговорено обеспечение равных возможностей для детей с особыми потребностями, нуждающихся в особом внимании и заботе. В рамках реализации идей Стратегии было уделено большое внимание законодательному закреплению обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а

также соблюдению права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (Ст. 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание условий лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования [1]. Согласно п.16 статьи 2 ФЗ №273 обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Закон предусматривает реализацию системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, т.е. создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (ФЗ №273 ст. 42, 79).

С 1 сентября 2016 года введены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), призванные гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующее его способностям и потребностям [2,3].

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, для них создаются специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [15].

Стандарты регулируют отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее дети с ОВЗ). Для всех категорий детей разрабатываются адаптированные образовательные программы (АОП) [13,стр.4], которые при необходимости индивидуализируются с учётом особенностей конкретных детей.

Таким образом, АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ [13,стр.4].

Требования ФГОС осуществляются через реализацию образовательной организацией Основных образовательных программ. Основные образовательные программы начального и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО), разрабатываемые каждой общеобразовательной организацией, должны содержать Программу коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями (п.2.5.ПООП НОО; п.2.4.ПООП ООО).

Главные цели Программы коррекционной работы:

– оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

В соответствии с целями определяются результаты коррекционной работы, которые направлены на определение особых образовательных потребностей и условий обучения для каждого обучающегося с ОВЗ, разработку и реализацию адаптированных программ с учетом их индивидуальных особенностей. Особую значимость имеет нацеленность ПКР на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию школьников, имеющих особые потребности в обучении.

При разработке Программ коррекционной работы следует опираться на специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.) [ПООП ООО п. 2.4.1].

Реализация ОУ основных образовательных программ направлена на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; а также на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации учебной деятельности в соответствии с нормативными документами.

Основная идея заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях, преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения; создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции. Включение таких детей в образовательный процесс обычной школы является новым подходом для российского образования. Именно этот подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья называется **инклюзивным образованием**.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным

нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка. В последние годы в образовательных учреждениях РФ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе.

Правила инклюзивной школы, сформулированные известным специалистом в области раннего развития детей с ОВЗ Д. Леско, основаны на возможности для каждого быть успешным, и включают следующие составляющие:

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Обучение является эффективным.
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, имеют соответствующую подготовку, облегчающую процесс социальной интеграции учащихся.
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности и возможности[6].

Для педагогов, работающих с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

1) направленность на ребёнка, включающую в себя:

- положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними;
- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) интеллектуальная гибкость: - навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) профессиональная компетентность:

- знание специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4) поведенческая гибкость:

- навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- знание методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности: командой специалистов сопровождения, администрацией, родителями и учащимися. Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практическими навыками разработки рабочих программ и поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников. У обучающихся с ОВЗ может наблюдаться разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых и прочих расстройств. Нетрадиционные, творческие методы обучения помогают в решении коррекционных задач по интеллектуальному и нравственному развитию личности, формированию критического мышления, умению работать с информацией. Учитель должен работать в контакте со специалистами сопровождения: педагогом–психологом, дефектологом, логопедом, педагогом ЛФК, социальным педагогом, тьютором, что поможет квалифицированно решать коррекционные задачи в инклюзивном учебном пространстве. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность, которая достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Учителю, чтобы планировать свою деятельность, необходимо знать особенности детей с ОВЗ:

– неустойчивость внимания и восприятия;
– слабость запоминания;
– трудности аналитико-обобщающей мыслительной деятельности;
– повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы.

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Использование в работе с детьми с ОВЗ **проектного метода** позволяет избежать эмоционального, физического,

интеллектуального перенапряжения детей. Технология проектной деятельности является **здоровьесберегающей,** поскольку выполняется учеником с интересом и удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, следовательно, она менее энергозатратна.

Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет:

- овладевать организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели;
- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер;
- повышать личную уверенность каждого участника проектной деятельности, его самореализацию;
- избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей;
- развивать осознание значимости работы в сотрудничестве;
- быстро адаптироваться к новым видам деятельности в обществе, в новом коллективе;
- индивидуализировать учебный процесс;
- сориентироваться в сложном мире профессий, оценить собственные возможности и предпочтения.

Проектная деятельность формирует у обучающихся, прежде всего, следующие метапредметные умения:

- ставить и принимать задачу;
- планировать последовательность действий;
- выбирать необходимые средства и способы их выполнения;
- формирует умение находить решения в ситуации затруднения;
- работать в коллективе;
- представлять результаты своего труда
- брать ответственность за результат деятельности на себя.

На различных этапах организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ учителем планируется достижение конкретных развивающих целей (в зависимости от диагноза):

- ***Развитие внимания*** возможно на начальном этапе проектной деятельности. С целью развития внимания можно использовать мотивационные приёмы: учить постановке цели, ориентировать на практическую значимость результатов деятельности. Важно заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, какую пользу для них и/или окружающих даст пошаговое соблюдение необходимых этапов, инструкций и т.п.
- ***Развитие умения планировать работу*** на начальном этапе проекта. Планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ,

поэтому желательно подвести обучающихся к осознанию целесообразности подготовки подробного плана работы.

- ***Развитие речи*** происходит на всех этапах проектной деятельности. В качестве стимуляции к повышению речевой активности, учитель побуждает учеников к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе, готовит к презентации проекта.
- ***Развитие восприятия*** возможно на основном этапе проектной деятельности. Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение, ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность.
- ***Развитие навыков сотрудничества*** осуществляется на всех этапах проектной деятельности: ученик обращается за помощью и консультацией, учится договариваться, брать интервью, делиться информацией с товарищами, приобретая социальный опыт практической деятельности.

В ходе работы над проектом закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются ценные практические умения, развивается творческий потенциал. Закладываются коммуникативные умения принятия компромиссных решений, бесконфликтного разрешения спорных ситуаций, взаимовыгодного сотрудничества и многих других, полезных для дальнейшей социализации навыков.

В завершение освоения Основной образовательной программы основного общего образования (9-й класс) в соответствии с ФГОС ООО **все обучающиеся** должны защитить индивидуальный проект, который является, прежде всего, индикатором достижения метапредметных результатов (п.1.3. ПООП ООО).

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Для детей с ОВЗ защита индивидуального проекта связана с демонстрацией важных навыков и умений, которые приобретены ими в ходе обучения, и которые помогут социализироваться.

Проектная деятельность, организуемая для детей с ограниченными возможностями, часто носит явный **профориентационный характер**, нацеленный на социальную адаптацию, чтобы обучающиеся смогли приспособиться к трудовой деятельности, овладеть посильной для них профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь. Важно, чтобы обучающиеся были убеждены в социальной значимости трудовой деятельности, в том, что любой труд обладает жизненной ценностью. Проект, связанный с профессиональной ориентацией, может быть успешным, если выпускник имеет достаточно информации о будущей профессии и путях ее получения, о требованиях, которые предъявляет профессия к человеку и его здоровью: слух, зрение, скорость реакций, физические нагрузки и т.п.

Рекомендуем осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ, опираясь на Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (см. Приложения 1,2 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №515 от 04.08.2014 г.)[19]

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой основного общего образования (п.2.1. Программы формирования УУД) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Сложным вопросом как для обучающихся, так и для педагогов является **выбор темы будущего проекта** или исследования, поскольку необходимо обозначить ее в пределах возможностей ученика, не облегчая, но в тоже время не усложняя задачи, решаемые в ходе работы над проектом. Значимым моментом в определении темы будущего проекта или исследования является адекватная самооценка учащимся собственных способностей и физических возможностей.

Выпускник имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес ученика.

На первом этапе учителю чрезвычайно важно учесть следующее:

- тема проекта должна быть выбрана обучающимся самостоятельно, поскольку она является основой для формирования его ответственности за процесс и результат работы;
- тема проекта не только должна быть интересна и актуальна для обучающегося, но и совпадать с кругом интересов и компетенций учителя (руководителя проекта), т.е. учитель не может руководить проектом, тема которого далека от сферы его деятельности;
- тема проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта;
- проблема, решаемая в ходе проекта, должна быть четко сформулирована;
- проблема проекта должна быть значима для конкретного обучающегося, связана с кругом его интересов, с сознательным выбором будущей профессии;
- суть проблемы должна быть обучающимся понята и осознана, иначе поиск её решения и планирование деятельности будут бессмысленны, даже если учитель правильно организует деятельность.

Обучающиеся с ОВЗ (как и обычные учащиеся) могут выбрать интересующие их и доступные для них темы будущих проектов по желанию из общего списка рекомендованных тем по предметам для учащихся 9-х классов, в том числе темы,

связанные с выполнением творческих, прикладных работ по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», по предмету «Технология». Например: кулинарная книга «Блюда национальной кухни», либо проекты «Мыло своими руками», «Чудеса из бисера», а также вязаные изделия, различная вышивка, швейные изделия, изделия из дерева и металла (полки, столы, стулья, кованые изделия, декоративные изделия); модели различных конструкций и механизмов (действующие и стационарные). Для девочек результатом проектной деятельности может стать создание творческих работ из бисера, валяной шерсти, ткани, пластика и других материалов, а также образцы шитья, вышивки (крестом, гладью, ришелье), вязания (спицами, крючком, макраме, машинной вязки), демонстрирующие наличие мастерства и необходимых профессиональных навыков.

Подчеркнем, что давать экспертную оценку творческим работам должны специалисты: профессионалы из числа преподавателей музыки и изобразительного искусства школ и системы дополнительного образования, поскольку критерии оценивания творческих работ имеют свою специфику и оценку должны аргументировать компетентные люди.

У каждого обучающегося в рамках его проекта имеется свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый ученик завершил свою работу в соответствии с планом, согласуя свою деятельность с руководителем и в соответствии с планируемыми результатами.

Вывод: выбор темы проекта для школьников с ОВЗ должен быть:

- адекватен психофизическим особенностям обучающихся;
- интересен обучающемуся, отражать его склонности;
- полезен (должен способствовать развитию и дальнейшей социализации школьника).

Выбрав тему, ученик вместе с руководителем составляет план работы над проектом. Работая над проектом, учащийся может связаться с учителем в назначенное время любым, удобным для него, способом: электронная почта, Skype, социальные сети.

Схема работы над проектом стандартна:

- постановка целей и задач;
- составление плана работы над проектом;
- самостоятельная работа обучающегося над проектом,
- консультации руководителя,
- контроль промежуточных результатов;
- оформление проекта;

- защита проекта;
- подведение итогов.

Продукты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО),web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии (в том числе виртуальной), стендовых отчётов, фотоальбома, гербария, коллекции артефактов (монет, наград, значков и др.), модели, сборника творческих работ, сборника кулинарных рецептов, видеофильма, карты (например, карта путешествия литературного героя), музыкального произведения, бизнес-плана собственного малого предприятия и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, буклета, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты проведенного учащимся эксперимента, опытов, обработки архивов и мемуаров и т.д.;
- предметов декоративно-прикладного искусства, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и многое другое.

В соответствии с ПООП ООО (п.1.3.) наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий является **наблюдение учителя за ходом выполнения учебных исследований и проектов. После оформления подготовленного материала он подается на рецензию куратору проекта. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина.** В рецензии могут быть отмечены трудности, преодоленные учащимся с ОВЗ в ходе работы, практическая значимость полученных результатов в соответствии с Адаптированной образовательной программой, по которой обучался ученик. **Основной процедурой итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

К защите представляются

- Папка индивидуального итогового проекта (ИИП)
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт

В ходе подготовки учащимся заранее должны быть озвучены критерии оценивания их деятельности в проекте (в соответствии с Положением о проектной деятельности, принятым в данном ОУ). Это особенно важно для детей с ОВЗ, чтобы они могли адекватно соотнести свои возможности с заявленными критериями и подбирали подходящие виды деятельности.

Для разработки критериев оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности на ступени основного общего образования следует учитывать, что объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

  Важно! При презентации проекта обучающийся должен аргументировать выбор темы и ее актуальность, подтвердить самостоятельность в процессе изготовления продукта: продемонстрировать фото и видеоматериалы, ответить на интересующие экспертов вопросы.
- У каждого обучающегося в рамках его проекта имеется свой запланированный конечный результат (в соответствии с АОП). Важно, чтобы каждый ученик завершил свою работу в соответствии с планом, согласуя свою деятельность с руководителем и в соответствии с планируемым результатом.

  Важно! Давать экспертную оценку творческим работам должны специалисты: профессионалы из числа преподавателей школ и системы дополнительного образования, поскольку критерии оценивания творческих работ имеют свою специфику и оценку должны аргументировать компетентные люди (например, уровень сложности швейного изделия может оценить специалист по кройке и шитью).

Критерии оценки проекта или исследования могут различаться в зависимости от поставленной цели, направлений деятельности в проекте и конечного результата (продукта). Они должны быть заранее известны учащимся.

Примерные критерии и шкала их оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	КРИТЕРИИ	Шкала оценивания (в баллах)

1	**Актуальность темы проекта**	**2-1-0**
2	**Формулировка целей и задач проекта в соответствии с темой проекта**	**2-1-0**
3	**Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям**	**2-1-0**
4	**Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ**	**2-1-0**
5	**Раскрытие темы и идеи проекта через содержание**	**2-1-0**
6	**Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка**	**2-1-0**
7	**Культура оформления проекта**	**2-1-0**

Педагогам, организующим проектную деятельность, следует помнить, что любая деятельность учащегося, а особенно учащегося с ОВЗ, нуждается в оценке, поощрении, поскольку утверждает в ребенке веру в себя, в собственную значимость.

Только совместные усилия администрации школы, педагогического коллектива, родителей и самих учащихся помогут понять, что проектирование дает большие возможности самореализации как в школе, так и при выходе во взрослую жизнь.

Очень актуально сегодня звучат слова А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [18].

К сожалению, не существует показателей, с помощью которых измеряется уровень гуманизма, сострадания, доброты, но открывая для детей с особыми потребностями возможность стать равноправными членами коллектива, раскрыться, обнаружить свои способности и таланты мы, педагоги, поможем им открыть окно в большой мир, а значит, сделаем мир лучше!

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273, последняя редакция. http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения: 11.04.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19 декабря 2014 г. № 1599
4. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/

5. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Г. Банч ; пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. – М. : Прометей, 2005.

6. Бояринов Д.А. Реализация идей инклюзивного образования в условиях информационного образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. 2015.№ 6.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23329 (дата обращения: 11.04.2018).

7. Жданова Е.Б. Проектная деятельность как условие самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-borisovna-zhdanova/statja-proektnaja-dejatelnost-kak-uslovie-samorealizaci-lichnosti-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html

8. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации, Саратов: 2010.

9. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. –С. 3-15.

10. Мельник Ю.В. Социально-психологические основы инклюзивного образования. – Ставрополь: Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки», «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008.

11. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.

12. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении /Пахомова, Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005.

13. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми,– Сыктывкар: КРИРО, 2015, с.4.

14. «Социализация детей с ОВЗ через проектную деятельность»- материалы

15. VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании», «ИТО-Саратов - 2015» http://saratov.ito.edu.ru/2015/section/231/95797/index.html

16. http://sch1298sz.mskobr.ru/proekt_resursnaya_shkola/obrazovanie_detej_s_ovz/

17. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом

России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937 https://минобрнауки.рф/документы/8034
18. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации). https://минобрнауки.рф/документы/8021
19. https://socratify.net/quotes/adolf-fridrikh-disterveg/142341
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от *4 августа 2014 г*. N *515*. Об утверждении методических рекомендаций… https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Хусаинова Л.З.,
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
«Терра нова» им. Шарани Дудагова

Мы – Терра нова - Новая земля, школа - исполин на окраине села Мескер - Юрт, появившаяся на Карте возрождения Чеченской Республики 1 сентября 2016 года. Школа носит имя человека, который был одним из первых, кто откликнулся на зов Ахмат-Хаджи, встал в ряды его соратников и единомышленников, и пал во благо нашего светлого будущего - Шарани Баутдиновича Дудагова.

Мощность школы - 720 уч.мест. На данный момент в школе обучаются 780 обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Функционируют кружки различной направленности. Школа имеет 2 спортивных зала, просторную библиотеку, читальный зал, актовый зал на 370 посад.мест, комнату психологической разгрузки, оснащенный мед.кабинет, кабинет домоводства, оснащенный пищеблок.

Название школы «Терра нова - академия нескучных наук» – это не PR ход, а своеобразный набор методологических ориентиров в нашей работе: «Терра нова» - Новая земля, олицетворение Чеченской Республики, которую, подобно Колумбу, открыл миру наш Ахмат-Хаджи.

«Академия» - в платоновском понимании «философская школа», где дети учатся рассуждать, формируя при этом понимание общечеловеческих ценностей, духовную основу для мудрого и высоконравственного поведения в будущем. Понятие «нескучных наук» - как педагогическая концепция, в основе которой лежат и требования современных стандартов, и проекция на то, что усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования усваиваемого материала, путем создания на уроках таких условий, когда на первый план выходит насущный детский интерес, возникает проблема и собственный вопрос.

У каждой образовательной организации свой стратегический подход в формировании картины будущего своей школы. Базовым документом в данном случае выступает Программа развития школы. Эффективность Программы зависит от степени вовлеченности в ее разработку участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся, общественности. Так вот, ключевая тема развития школы- идея поликультурного воспитания, которая исходит из Концепции развития поликультурного образования.

На современном этапе развития общества прослеживается устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, эгоизма, неуважительного отношения к государству, Родине, миру. Наше общество утратило представления о значении толерантности и патриотизма как части национального менталитета. Идея поликультурного воспитания видится нами в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, а наличие поликультурного компонента в образовательном пространстве школы позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта и целей всех расовых, этнических и культурных групп.

Школа, как и любое другое образовательное учреждение, - это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. Каждая школа испытывает на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий. Но мы верим, что мы сможем следовать заданным ориентирам, преодолевая все препятствия на пути создания школы нашей мечты!

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Иналов А.У.,

старший преподаватель Чеченского
государственного педагогического университета,
помощник Министра имущественных
и земельных отношений Чеченской Республики,
юрисконсульт ООО Фирма «Лидер».

В марте 2007 года при непосредственном участии Главы Чеченской Республики образовано Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике (далее – Ассоциация) которое является крупнейшим общественным объединением, объединяющих юристов практиков, ученых государственных и общественных деятелей Чеченской Республики.

Повседневно осуществляет свою работу по оказанию бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам, инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В постоянно действующем Центре по адресу Бульвар Дудаева, дом 20, офис 47 г. Грозного, обратившимся можно получить бесплатную юридическую консультацию. Функционирует телефон «горячей линии». Также гражданам республики с ограниченной возможностью, инвалидам при обращении по телефону «горячей линии» организовывается выезд на дом.

Концепция работы Ассоциации предполагает полную консолидацию усилий. Регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике – это, его члены. Практически вся деятельность Ассоциации строится на общественных началах и реализуется усилиями его членов, предлагающих и осуществляющих проекты Ассоциации.

В ходе реализации социально значимых проектов по повышению правовой культуры и правового просвещения населения республики, обеспечению конституционных прав граждан и оказанию бесплатной юридической помощи в 2017 году Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике, достигнуты следующие результаты:

- Активизирована работа по линии Совета молодых юристов Ассоциации с рядом общеобразовательных школ республики по правовому просвещению и правовой пропаганде.

- Одним из важных моментов, проведен совместно межвузовский по инициативе ООО «АЮР» Всероссийский Правовой (юридический) диктант. Участие приняли 180 человек.

Так, участие в проектах и заседаниях Совета молодых юристов Ассоциации. Реализован проект «Права и обязанности выпускников на ЕГЭ».

В рамках проекта охвачено 1562 обучающихся и 103 сотрудника (студента) из разных ведомств республики.

В настоящее время в организации состоят свыше 350 членов, это юристы всех направлений юридической сферы т.к. нотариусы, адвокаты, работники ЗАГСа, практикующиеся юристы.

На постоянной основе еженедельно по четвергам на телеканале БГУ ЧГТРК «Грозный» ведется программа «Социальный адвокат», для целей правового просвещения граждан, программа пользуется большим успехом в республике, только Ассоциации было отведено, общее количество эфирного времени, которое составляет более 100 часов.

Принципиальной особенностью Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике является максимальная вовлеченность молодых юристов в его деятельность. Мы не отделяем молодежь от старших поколений, и считаем это основой передачи опыта и знаний и обновления права.

С каждым годом Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике улучшает свою работу. Мы считаем, что Ассоциация заслуживает быть флагманом регионального развития Ассоциации юристов России, иметь высокую узнаваемость как в России, так и в мире.

Заключено с 2014 году 11-ть соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике, одно соглашение на согласовании.

Доступ населения к информации о деятельности общественных приемных обеспечиваются путем размещения информации как на сайте ООО «Ассоциация юристов

России» (www.alrf.ru), через телефон «горячей линии» 89889063078, так и на официальном сайте Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в Чеченской Республике в разделе «Бесплатная юридическая помощь».

ЧТО ТАКОЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ?

Шахидова Т.М., учредитель Чеченской
региональной Общественной Организации «Центр психосоциальной поддержки и
развития «Ресурс», работающей со взрослыми и детьми

Призывая педагогов заботиться о здоровье школьников, необходимо обращать внимание на здоровье самих педагогов и их отношение к нему.

Как отметил председатель Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования Фарис Харисов, **эффективность реализации оздоровительных программ возрастает, когда педагоги сами начинают заниматься своим здоровьем**.

В последнее время наряду с низким уровнем здоровья учителей остро встала проблема синдрома профессионального выгорания у современных педагогов, который характеризует психологическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с учащимися, родителями, другими учителями, администрацией в атмосфере эмоционального перенапряжения. Актуальность ее обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью.

Официально профессиональных заболеваний педагогов не существует, однако, как считают сами педагоги, это не так. Одной из профессиональных проблем, связанных со здоровьем педагогов, является так называемое **«выгорание»**. Часто его называют **«эмоциональным»** или **«профессиональным выгоранием».**

Что это за феномен «профессиональное» или «эмоциональное выгорание»? Давайте рассмотрим этот вопрос поближе.

«Мне нечего отдавать другим. Я истощен. Я выгорел» - как часто в наше время можно услышать эти слова. Оказывается, что часто встречающиеся и так знакомые всем симптомы: общее чувство усталости, неприязни к работе, чувства беспокойства, разбитости и раздражения, негативная установка на жизненные перспективы, желание сменить профессию, депрессия и т. д. указывают на развитие синдрома профессионального выгорания.

Профессиональное или эмоциональное «выгорание» – это не тот термин, который стал неожиданно известным. Определение появилось и введено в психологию в 1974 году американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом. Данное определение переводится с греческого языка как **«прекращение горения».** Общий аспект включает физическое, эмоциональное, духовное, интеллектуальное, и межличностное истощение.

Изучая феномен выгорания, можно распределить людей по группам риска, предрасположенным к профессиональному выгоранию:

Сотрудники, которые по роду службы вынуждены длительное время интенсивно общаться с множеством различных людей (знакомых и незнакомых), а именно:

- руководители;
- учителя и преподаватели вузов;

- врачи и медсестры;
- социальные работники;
- практические психологи и психотерапевты;
- администраторы и чиновники всех уровней;
- менеджеры, продавцы, официанты.

Специалисты, чьи индивидуально-психологические особенности не слишком согласуются с необходимостью постоянно взаимодействовать с людьми. Особенно быстро «выгорают» застенчивые, склонные к замкнутости и концентрации на своем внутреннем мире «интроверты».

Люди, испытывающие постоянные межличностные и внутриличностные конфликты, связанные с работой.

Профессионалы, работающие в условиях острой нестабильности, таких как:

- хроническая угроза «сокращений», продуцирующая страх потери рабочего места;
- работа в позиции «фрилайнера», т.е. самостоятельное обеспечение себя работой (частная практика, консультативные услуги, внештатные работники, выполнение исследований по грантам различных фондов);
- представители «публичных профессий» (политики, дипломаты, актеры и др.)

Женщины, которые:

- переживают внутреннее противоречие между работой и семьей («или семья, или работа»);
- работают в условиях жесткой конкуренции с мужчинами и вынуждены постоянно доказывать свою профпригодность.

Профессионалы (спасатели, психологи, социальные работники и др.), в течение длительного времени оказывающие помощь жертвам чрезвычайных ситуаций и людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Эмоциональное выгорание представляет собой реакцию на хронический эмоциональный стресс и характеризуется следующими признаками:

- сниженный эмоциональный фон, эмоциональная вялость и тупость, отстраненность в общении с окружающими и т.п.;
- негативное, подчас циничное отношение как к субъектам профессиональной деятельности (учащимся, пациентам, клиентам и др.), так и к коллегам;
- нарастающее безразличие к своим должностным обязанностям, снижение трудовой активности и мотивации;
- ощущение собственной профессиональной несостоятельности и неудовлетворенности работой;
- неадекватная самооценка результатов профессиональной деятельности и снижение персональной ответственности за них;
- немотивированная или неадекватная агрессивность, недовольство собой и окружающими;
- ухудшение соматического состояния, головные боли, нарушения сна и т.д.
- снижение качества жизни в целом.

В дальнейшем могут развиваться невротические расстройства и психосоматические заболевания.

У педагогов синдром **«выгорания»** обычно развивается медленнее, чем представителей других профессиональных групп (специалистов служб занятости, системы здравоохранения, социального обеспечения, сотрудников уголовно-исполнительной системы). Для того, чтобы определить актуальная ли для Вас проблема «выгорания», можно проверить себя, пройдя **тест** «Эмоциональное выгорание» (автор – В.В. Бойко).

Эта методика позволяет выделить следующие 3 фазы развития «выгорания»: **«напряжение», «резистенция», «истощение».** Для каждой из указанных фаз определены следующие ведущие симптомы «выгорания»:

«Напряжение»:

- Переживание психотравмирующих обстоятельств.
- Неудовлетворенность собой.
- «Загнанность в клетку».
- Тревога и депрессия.

«Резистенция»:

- Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование.
- Эмоционально-нравственная дезориентация.
- Расширение сферы экономии эмоций.
- Редукция профессиональных обязанностей.

«Истощение»:

- Эмоциональный дефицит.
- Эмоциональная отстраненность.
- Личностная отстраненность (деперсонализация).
- Психосоматические и психовегетативные нарушения.

«Выгорание» не ограничивается только профессиональной деятельностью человека и приводит, в конечном счете, к серьезным деформациям личности. То есть нельзя быть «выгоревшим» на работе и «нормальным» дома. Поэтому существует такой термин, как «выгорание личности».

По уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Следовательно, «выгоревший» человек не является здоровым. Он, в зависимости от степени выраженности симптомов, может быть либо в так называемом **«третьем состоянии»** («предболезнь» – ещё не болезнь, но уже и не здоровье), либо, при наличии достаточных клинических признаков для того или иного диагноза, его следует считать больным со всеми вытекающими последствиями.

Синдром «выгорания» – весьма негативный феномен не только для личности «выгорающего», но и для социума, поскольку отрицательные последствия профессионального «выгорания» являются общественно-опасными. В первую очередь это касается медицинских работников и сотрудников правоохранительных органов.

В то же время эта проблема более чем актуальна и для образовательных учреждений, поскольку деятельность «выгоревших» педагогов чревата ухудшением психического и физического здоровья школьников.

<u>Как избежать «выгорания»?</u>

При появлении и развитии признаков «эмоционального выгорания» необходимо обратить внимание на улучшение условий его труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень).

Существенная роль в борьбе с **«эмоциональным выгоранием»** отводится, прежде всего, самому «пациенту». Соблюдая перечисленные ниже рекомендации, он не только сможет предотвратить возникновение **«эмоционального выгорания»,** но и достичь снижения степени его выраженности:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что пациент находится на верном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания);
- использование «тайм-аутов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);
- профессиональное развитие и самосовершенствование (одним из способов предохранения от «эмоционального выгорания» является обмен профессиональной информацией с представителями других служб, что дает ощущение более широкого мира, нежели тот, который существует внутри отдельного коллектива, для этого существуют различные способы – курсы повышения квалификации, конференции и пр.);
- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению эмоционального выгорания;
- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным);
- поддержание хорошей физической формы (не стоит забывать, что между состоянием тела и разумом существует тесная связь: неправильное питание, злоупотребление спиртными напитками, табаком, уменьшение веса или ожирение усугубляют проявления эмоционального выгорания.

В целях направленной профилактики «эмоционального выгорания» следует:

- стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- учиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
- проще относиться к конфликтам на работе;
- не пытаться быть лучшим всегда и во всем.

Первые признаки выгорания – что делать?

Если для возрождения человека, дошедшего до глубоких стадий выгорания, требуется профессиональная помощь, то на его начальных стадиях каждый (при желании, конечно!) может помочь себе сам. Что для этого нужно делать?

Прежде всего, **вовремя заметить первые признаки выгорания и признать, что они – эти признаки – есть.**

Как правило, педагоги не признаются себе и часто отрицают собственные психологические затруднения.

Трудно признаться самому себе: «Я страдаю профессиональным выгоранием», тем более, что педагоги привыкли «быть сильными».

Как ни странно звучит, но сам «выгорающий» зачастую оценивает эти проявления неверно - как признак собственной «силы».

Некоторые педагоги защищаются от своих собственных трудных состояний и проблем при помощи ухода в активность, они стараются не думать о них и полностью отдать себя работе, помощи другим людям. Помощь другим действительно, на некоторое время может принести облегчение. Однако только на некоторое время, ведь сверактивность вредна, если она отвлекает внимание от помощи, в которой нуждаетесь вы сами.

Помните: **блокирование своих чувств, и чрезмерная активность во внешнем мире нередко становятся «убегания от проблем» и могут замедлить процесс вашего восстановления.**

Ваше состояние может облегчить физическая и эмоциональная поддержка от других людей. Не отказывайтесь от нее. Обсудите свою ситуацию с теми, кто, имеет педагогический опыт, сумел «не сгореть на работе».

<u>Что нужно и чего не нужно делать при выгорании</u>

Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания личности
«Как не сгореть на работе»

1. Живите полной жизнью, а не только работой. Есть риск заменить личную, собственную жизнь на работу, сделать работу первостепенной.
2. Поставьте себя и свои личные потребности на первое место, полюбите себя, постарайтесь понравиться себе. Говорите себе комплименты.
3. Будьте предельно внимательны к себе, своим чувствам, эмоциям, переживаниям: это поможет вам вовремя заметить первые симптомы эмоционального выгорания и своевременно предпринять меры.
4. Не ищите в работе спасение, не делайте из работы миссию. Не ставьте работу на первое место в вашей жизни. Работа – это всего лишь профессиональная деятельность, а не вся ваша жизнь.
5. Находите время на себя, на любимое занятие (спорт, танцы, рисование, вышивание и др.). Частная жизнь поможет вам пережить трудности на работе, а не наоборот.
6. Больше времени уделяйте родным, близким, семье, друзьям. В кругу семьи вы можете быть самими собой.
7. Не впускайте в свою жизнь панику, гнев, раздражительность. Учитесь управлять эмоциями и не позволяйте эмоциям управлять вами.
8. Учитесь просить помощи у коллег, а не тащить на себе весь груз обязанностей.
9. Учитесь доверять коллегам, делиться с ними своими чувствами, переживаниями, тревогами.
10. Учитесь трезво оценивать свои силы и возможности, правильно расставлять приоритеты.
11. Учитесь оценивать свои достижения в конце каждого рабочего дня.
12. Домой возвращайтесь только в позитивном настроении. Не приносите негатив, и неудовлетворенность работой домой. Не нагружайте родных и близких профессиональными проблемами.
13. Не приносите работу домой.
14. Уделяйте достаточно времени для сна и отдыха.
15. Не позволяйте себе приходить на работу в неопрятном виде, плохом настроении.

Жил-был один молодой человек и очень ему не нравился современный мир, и он решил сделать все возможное, чтобы его изменить. Окончил школу с золотой медалью, институт международных отношений. Стал дипломатом и в меру своих сил старался изменить мир.
Лет через 15 он с горечью заметил, что мир не изменился. Тогда он решил сузить пространство своего влияния, вернулся в свой родной город, вот здесь-то он сможет реализовать свои мечты: он построит людям новые дома. Улучшит материальное положение и т.д. Работал, не покладая рук.
Но прошло лет 10, и он с сожалением заметил, что жизнь в городе, какой была, такой и осталась, люди не изменились. Тогда он решил воздействовать на членов своей семьи, изменить их. Но и через 5 лет он не увидел результатов своего труда.
Тогда он решил измениться сам, он пересмотрел свои взгляды. Свое отношение к людям и с удивлением заметил, что изменились люди, окружающие его, изменился мир вокруг.
Не старайтесь изменить мир, это не в ваших силах. Измените себя – это Вам под силу.

Есть ли люди «не выгорающие»? Да. Каковы их способы сохранять свои души, откуда берется их жизнеспособность? «Невыгорающую личность» (НЛ) отличают:
1.Уравновешенность психических процессов. Эмоции у НЛ выражены, но уравновешены: «она горит, не полыхая». Такая личность «сама с собой в ладу». Этот человек, как правило, интернал (с опорой на себя самого). Такому человеку быть одному не скучно.
2.Постоянное виденье позитивных последствий любых своих начинаний и в больших делах, и в малых: «Мою пол и представляю, каким чистым и хорошим он будет». Такую личность подпитывает радость триумфа, взятая взаймы у предстоящих побед. Такое свойство у НЛ усиливается при стрессе.
3.Любовь к работе благодаря созданию новизны в ней. «Невыгорающие» преподаватели, обследованные нами, постоянно черпали из Интернета новые данные для занятий со студентами, разрабатывали новые циклы лекций.
4.Важнейшим свойством НЛ оказалась ироничность. «Невыгорающего» преподавателя развлекала даже тупость и лень его студентов. Ни рассерженности, ни равнодушия к ним не было.
5.Удовлетворение жизнью НЛ подпитывается способностью видеть бесконечное разнообразие и изменчивость всего, даже в мелочах, прежде всего в природных явлениях.
6.Для НЛ свойствен умеренный фатализм. «Умру ли я, живу лия-— я мошкою счастливою летаю» — так поется в детской песенке. Фатализм «не выгорающего» человека способствует беспрерывному удовлетворению жизнью.
7. «Невыгорающий» человек питает теплом своей души других людей, часто сам того не замечая. И окружающие его люди этого не замечают и начинают чувствовать его незаменимость, когда он уходит навсегда.
8. «Не выгорающий» человек всегда любим нижестоящими служащими. В этом его защита «снизу».
9.Достоинства НЛ, уважение и любовь к ней, казалось бы, должны вызывать зависть. Она блокируется по-разному:
а) тем, что НЛ бывает человеком очень уж отличным от всех, «каким-то странным», «чудаковатым» и даже может казаться ничтожным, т. е. недостойным зависти;
б) мифологемами, витающими вокруг «невыгорающего», т. е. тем, что он кажется человеком, приобщенным к «миру богов», если он имеет международное научное признание, если его приглашают давать интервью СМИ, или он помимо основной работы — эксперт-консультант в высоких государственных инстанциях, если у него есть близкие люди во властных структурах. Это — блокада от негативных воздействий «по горизонтали»;
10.Защищена ли НЛ «сверху»? Каковы ее отношения с «верхами»? «Невыгорающий» человек всегда ответит: «Никаких!». Так ли это?
Анализ психологической защиты НЛ от руководства, начальства оказался сложной задачей. «Не выгорающие» личности отрицали необходимость для себя такой защиты. Психологическую сущность защиты «не выгорающих» от влияний начальства, сковывающего их личностную свободу, от моральных травм, наносимых властью, можно объяснить следующим образом. В советское время, особенно при жестоких авторитарных правлениях, главной, а может быть, единственной силой в душе людей, определяющей их отношение к власти, был потаенный страх. Он сжигал души из-за полной беззащитности населения. Это был постоянный ужас перед жестокой, безликой, бескомпромиссной системой подавления любой личностной оригинальности (а не только инакомыслия). Психика больших масс людей защищалась от властительной жути отторжением всех критических мыслей (не только слов!) о власти, не только критических, но и всех, кроме благостных, навязанных коммунистическими СМИ. Надо полагать, похожий ментальный механизм блокирует в сознании «невыгорающих» людей признание ими боязни перед

властью, отключает их бесперспективный протест против властного принуждения и заодно препятствует включению «выгорания личности».

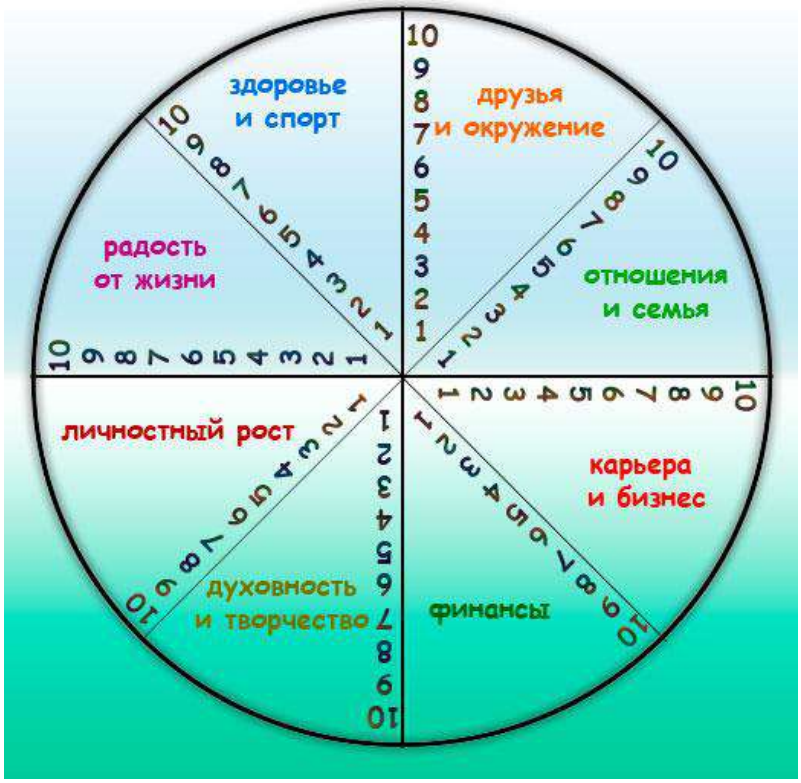
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение «Колесо баланса»

Колесо баланса ещё называют **колесом жизни**. Именно этот метод, автором которого является Пол Джон Майер, помогает понять насколько ваша жизнь сбалансирована, что надо менять, улучшать и куда двигаться, чтобы быть эффективным, здоровым и счастливым. Наша жизнь, наполненная кучей задач в разных сферах, требует баланса. Ведь всё в жизни тесно связано.
Колесо баланса — это метод анализа секторов, неотъемлемых частей нашей жизни.

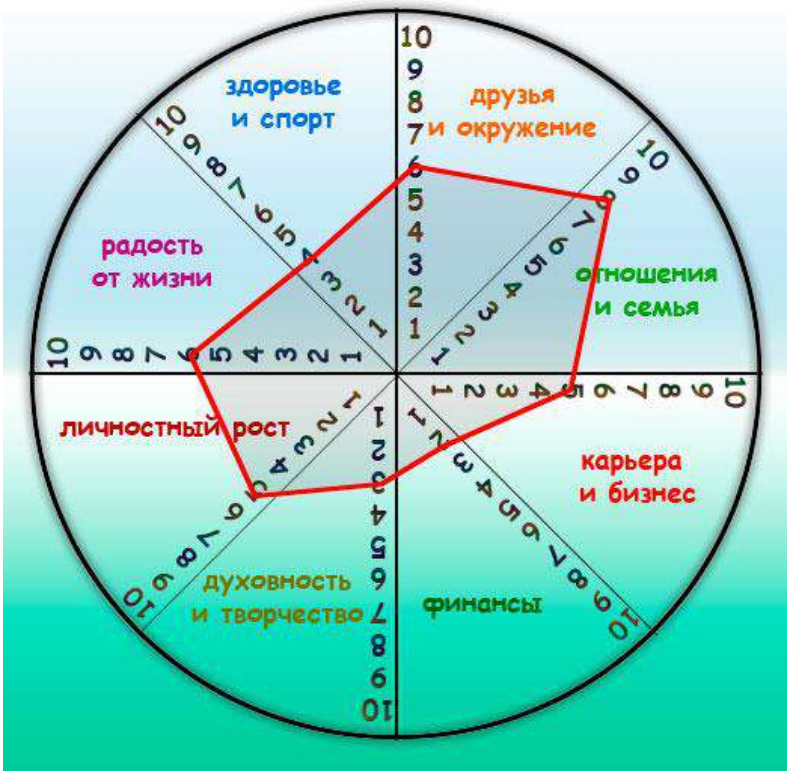
А теперь перейдем к самому «Колесу баланса»

Возьмите сначала маленький листок бумаги и нарисуйте на нем круг. Или скопируйте эту картинку в Paint (программа для рисования).



Теперь вам предстоит оценить все сферы в колесе по 10-бальной шкале. Оценка ваших ожиданий и удовлетворенности финансами, здоровьем, отношениями и т.д. на сегодняшний день.

Обведите цифры, а затем последовательно соедините, у вас должно получится что-то такое:



Теперь проведите **анализ полученного колеса баланса**. Если ваши точки соединились так, что колесо может покатиться, то я вас поздравляю! У вас всё в порядке, продолжайте жить и действовать также. Если ваше колесо больше похоже на ежа с колючками, либо непонятная коряга, то пора наводить порядок и балансировать жизнь.
Прим. : выбор сфер можно адаптировать к каждому индивидуально.

2. Упражнение

«Разработка индивидуального плана по предупреждению стресса».

Цель: ознакомить участников с практическими методами по предотвращению стресса и помочь разработать личный план по преодолению стресса.

Материалы для проведения занятия: А4 бумага с написанными пунктами по разработке плана (смотри приложение 2). Время проведения - 90 мин. Тренер предлагает участникам вспомнить, что они уже знают о стрессе, его признаках и источниках. Время 5 минут. Далее предлагает участникам научиться одному из методов борьбы со стрессом «Индивидуальный план действий».

Помощник тренера раздает участникам бумагу с написанными пунктами по разработке плана. Каждому участнику следует определить один источник стресса, который он или она будут рассматривать по желанию (можно обратиться к листу контроля) и заполнить два пункта их индивидуального плана.

Тренер приглашает каждого участника прочитать описание источника стресса и цель, которую достигнет. Примеры из тренингов показывают, что цели слишком неясны, и помогает участникам выяснить это. Прояснение является необходимым, если участники собираются разработать реальный и конкретный план - иначе он будет неясен и не

полезен. Далее группе предлагается заполнить форму до конца. Возможно, будет необходимо помочь участникам понять, что последний пункт - о критерии, который послужит для того, чтобы оценить является ли план разработанным или нет (иногда они бывают сбиты с толку). Можно также использовать в качестве примера заполненный бланк участника предыдущих тренингов (с его разрешения). Время 25 мин.

Участники продолжают работать по плану, заполняя формы до конца. 15 минут

Участники зачитывают планы. Если группа большая, то лучше сделать работу по подгруппам. 25 минут. Рефлексия.

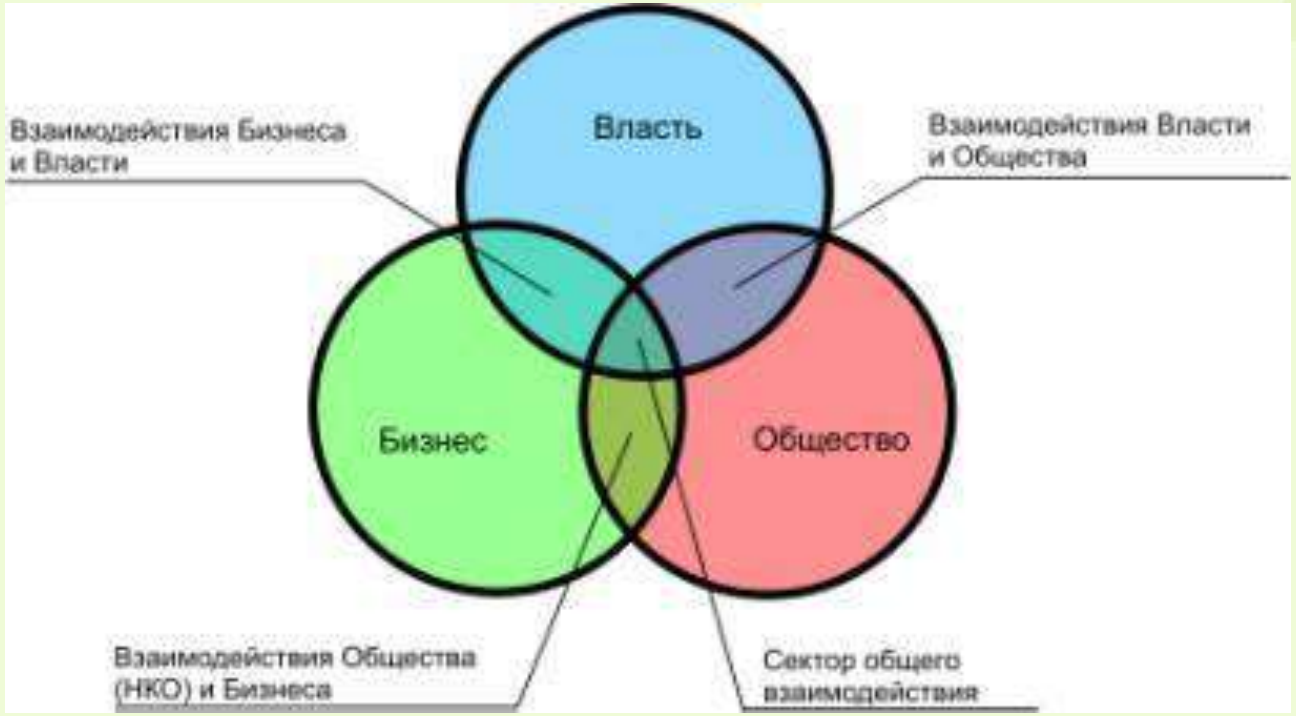
АНО Центр Развивающих Технологий

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

От маленьких шагов взаимодействия к межсекторному сотрудничеству

1. Что такое межсекторное сотрудничество? Существует разные формы определений, главное, не запутаться, а действовать ☺
2. **ВЫГОДЫ** (*барыш, польза, прибыль, выручка, доход; расчет, преимущество, интерес, корысть, понт, смысл, профит, плюс, авантаж, понтяра, прок, ресурс, толк, выигрыш*) и/или **ТЯГОТЫ** (*мучительность, обременение, лишний рот, обуза, крест господень, усталость, неприятность, тяжесть, ноша, тягость, бремя, хомут, гнет, изнемогание, крест, притеснение, балласт, обременительность*) от участия в данном процессе?

Кто участники процесса межсекторного сотрудничества?



АНО Центр Развивающих Технологий

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Как будет осуществляться процесс межсекторного сотрудничества?

Механизм?

Как взаимодействовать?

Как будет осуществляться процесс межсекторного сотрудничества?

Что нужно сделать?

Первый шаг?

Где?

Автономная некоммерческая организация «Центр развивающих технологий».

Контактные данные организации:

364021, г. Грозный, проспект Путина 7, кв. 4.

E-mail: ano.cdt@gmail.com моб.: +7 (928) 888-02-03 и +7 (963) 588-48-31

Следите за новостями на странице в Инстаграм @yarmarka.proektov

Сайт организации http://anocdt.org/

Презентация Тамары Хадуевой

При подготовке презентации использованы материалы с сайтов:

- https://boomstarter.ru
- http://www.portal-nko.ru
- http://goodstarter.liptontea.ru
- https://planeta.ru
- http://www.asi.org.ru

Проектная деятельность на уровне основного общего образования для детей с особыми потребностями

ЧИПКРО

ИСЛАМОВА М.И.

Альберт Анкер. Сельская школа. 1859

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ

ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Наша образовательная система

pikabu.ru

ЗАГАДКА

- Загадайте число
- Прибавьте столько же
- Прибавьте 10
- Разделите на два
- Отнимите задуманное

У вас получилось число 5

Нормативно-правовую основу образования и социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней

Международные (подписанные СССР или Россией).

Региональные (Законы, Постановления и распоряжения Правительства Ч Р, а также приказы, распоряжения и письма Министерства вания и науки ЧР).

Федеральные (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства РФ и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и РФ).

Статья 43 Конституции РФ

- провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- В Российской Федерации признается право инвалидов, наравне с другими лицами, на образование на основе равенства возможностей без дискриминации, на всех уровня и на протяжении всей жизни. Установлена обязательность основного общего образования и обязанность родителей (лиц, их замещающих) обеспечивать его получение детьми.
- **На сегодняшний день в РФ применяются 3 подхода в образовании детей с ОВЗ:**
- 1. Инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми(ОУ подстраивает под ребенка систему обучения)
- 2. Интегрированное образование детей в специальных группах (классах) в школах (с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию).
- 3. Дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных (специальных) учреждениях I-VIII видов.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО ПЕРИОДА

- Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному;
- Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей;
- Необходимость адекватной оценки результативности проектной и исследовательской деятельности

- **В завершение освоения Основной образовательной программы основного общего образования (9-й класс) в соответствии с ФГОС ООО <u>все обучающиеся должны защитить индивидуальный проект,</u> который является, прежде всего, индикатором достижения метапредметных результатов (п.1.3. ПООП ООО).**
- Проект является формой допуска обучающегося к ГИА, его невыполнение равноценно **получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

направлена на демонстрацию важных навыков и умений, которые приобретены ими в ходе обучения в рамках планируемых результатов обучения по Основной образовательной программе либо по адаптированным образовательным программам (АОП).

АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ -АОП

- АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

- Рекомендуем осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ, опираясь на Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (см. Приложения 1,2 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №515 от 04.08.2014 г.)

Выбор направления и темы проекта

- **На первом этапе учителю чрезвычайно важно учесть следующее:**
- тема проекта должна быть выбрана обучающимся самостоятельно, поскольку она является основой для формирования его ответственности за процесс и результат работы;
- тема проекта не только должна быть интересна и актуальна для обучающегося, но и совпадать с кругом интересов и компетенций учителя (руководителя проекта), т.е. учитель не может руководить проектом, тема которого далека от сферы его деятельности и компетенций;
- тема проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта;
- проблема, решаемая в ходе проекта, должна быть четко сформулирована;
- проблема проекта должна быть значима для конкретного обучающегося, связана с кругом его интересов, с сознательным выбором будущей профессии;
- суть проблемы должна быть обучающимся понята и осознана, иначе поиск её решения и планирование деятельности будут бессмысленны, даже если учитель правильно организует деятельность.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- Обучающиеся с ОВЗ (как и обычные учащиеся) могут выбрать интересующие их и доступные для них темы будущих проектов по желанию из общего списка рекомендованных тем по предметам для учащихся 9-х классов, в том числе темы, связанные с выполнением творческих, прикладных работ по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», по предмету «Технология». Например: кулинарная книга «Блюда национальной кухни», либо проекты «Мыло своими руками», «Чудеса из бисера», а также вязаные изделия, различная вышивка, швейные изделия, изделия из дерева и металла (полки, столы, стулья, кованые изделия, декоративные изделия); модели различных конструкций и механизмов (действующие и стационарные).

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Для девочек результатом проектной деятельности может стать создание творческих работ из бисера, валяной шерсти, ткани, пластика и других материалов, а также образцы шитья, вышивки (крестом, гладью, ришелье), вязания (спицами, крючком, макраме, машинной вязки), демонстрирующие наличие мастерства и необходимых профессиональных навыков. Важно, чтобы каждый ученик завершил свою работу в соответствии с планом, согласуя свою деятельность с руководителем и в соответствии с планируемыми результатами.

Вывод: выбор темы проекта для школьников с ОВЗ должен быть:

- адекватен психофизическим особенностям обучающихся;
- интересен обучающемуся, отражать его склонности;
- полезен (должен способствовать развитию и дальнейшей социализации школьника).

NB! ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

- **давать экспертную оценку творческим работам должны специалисты: профессионалы из числа преподавателей музыки и изобразительного искусства школ и системы дополнительного образования, поскольку критерии оценивания творческих работ имеют свою специфику и оценку должны аргументировать компетентные люди.**

Цели проекта и деятельность в проекте

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план и обозначены сроки, формы и виды контроля. Обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы. Куратор проекта должен демонстрировать уважение к личностному выбору обучающегося, консультировать и направлять его деятельность. Работая над проектом, учащийся может связаться с учителем в назначенное время любым, удобным для него, способом:

электронная почта, Skype, социальные сети.

Схема работы над проектом стандартна:

- постановка целей и задач;
- составление плана работы над проектом;
- самостоятельная работа обучающегося над проектом,
- консультации руководителя,
- контроль промежуточных результатов;
- оформление проекта;
- защита проекта;
- подведение итогов.

Продукты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии (в том числе виртуальной), стендовых отчётов, фотоальбома, гербария, коллекции артефактов (монет, наград, значков и др.), модели, сборника творческих работ, сборника кулинарных рецептов, видеофильма, карты (например, карта путешествия литературного героя), музыкального произведения, бизнес-плана собственного малого предприятия и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, буклета, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты проведенного учащимся эксперимента, опытов, обработки архивов и мемуаров и т.д.;
- предметов декоративно-прикладного искусства, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и многое др.

Завершение проекта. Презентация и защита

- В соответствии с ПООП ООО (п.1.3.) наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий является **наблюдение учителя-куратора** за ходом выполнения учебных исследований и проектов. После оформления подготовленного материала он подается на рецензию куратору проекта. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина. **В рецензии могут быть отмечены трудности, преодоленные учащимся с ОВЗ в ходе работы, практическая значимость полученных результатов в соответствии с Адаптированной образовательной программой, по которой обучался ученик.**

К защите представляются:

- Папка индивидуального итогового проекта (ИИП)
- Паспорт ИИП
- Отзыв\рецензия руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт.

Критерии оценивания деятельности в проекте

- Для разработки критериев оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности на ступени основного общего образования следует учитывать, что объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность работать с информацией;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- **Важно!** При презентации проекта обучающийся должен аргументировать выбор темы и ее актуальность, подтвердить самостоятельность в процессе изготовления продукта: продемонстрировать фото и видеоматериалы, ответить на интересующие экспертов вопросы.

Критерии оценивания деятельности в проекте

- У каждого обучающегося в рамках его проекта имеется свой запланированный конечный результат (в соответствии с АОП).
- **Важно,** чтобы каждый ученик завершил свою работу в соответствии с планом, согласуя свою деятельность с руководителем и в соответствии с планируемым результатом.
- **Важно!** Давать экспертную оценку творческим работам должны специалисты: профессионалы из числа преподавателей школ и системы дополнительного образования, поскольку критерии оценивания творческих работ имеют свою специфику и оценку должны аргументировать компетентные люди (например, уровень сложности швейного изделия может оценить специалист по кройке и шитью).
- Критерии оценки проекта или исследования могут различаться в зависимости от поставленной цели, направлений деятельности в проекте и конечного результата (продукта). Они должны быть заранее известны учащимся.

Примерные критерии и шкала их оценивания представлены в таблице 1.

№ п/п	КРИТЕРИИ	Шкала оценивания (в баллах)
1	Актуальность темы проекта	2-1-0
2	Формулировка целей и задач проекта в соответствии с темой проекта	2-1-0
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2-1-0
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	2-1-0
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2-1-0
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	2-1-0
7	Культура оформления проекта	2-1-0

А.ДИСТЕРВЕГ

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«Доступное дополнительное образование для детей в Чеченской Республике»

Фонд новых форм развития образования
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛ

ДЕТСКИЕ ТЕХНОПАРКИ
«КВАНТОРИУМ»

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Чеченской Республики

Согласно майским указам президента Российской Федерации В.В. Путина была сформирована - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Чеченской Республики

КВАНТОРИУМ

Мероприятие 3.2

Мероприятие 3.5

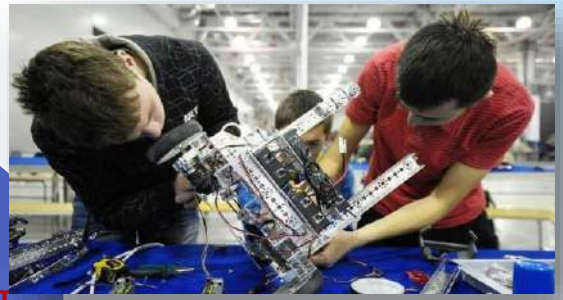
ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Чеченской Республики

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Цели проекта: Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов на основе принципов неформального образования, а также используя индивидуально-познавательную деятельность, реализующееся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде

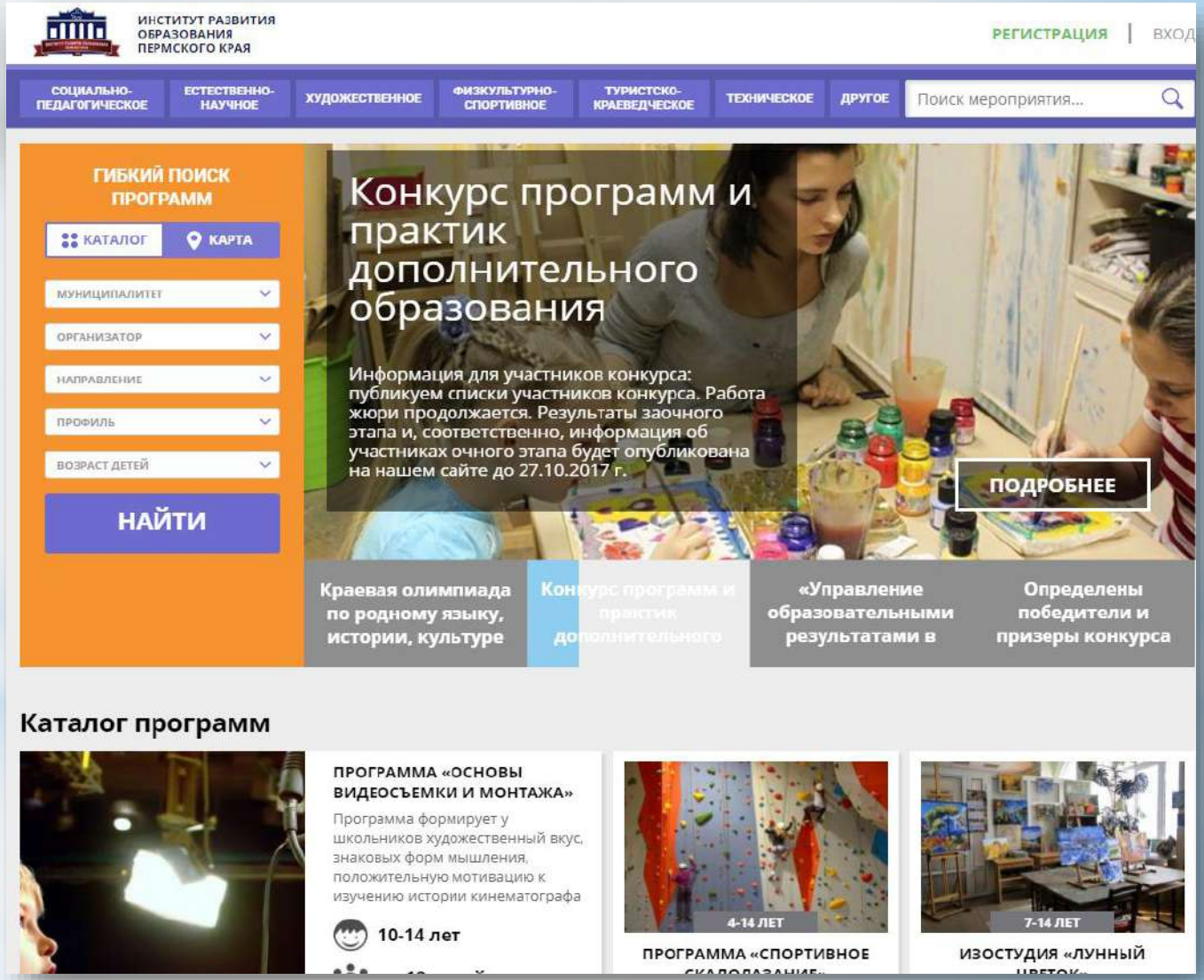
Участники проекта: Организации ДОД, представители ОО, ВШ, представители СО НКО, частные предприниматели, представители родительских организаций.



РМЦ

- Техническая направленность
- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественно-научная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Социально-педагогическая направленность

Стать ближе и доступнее



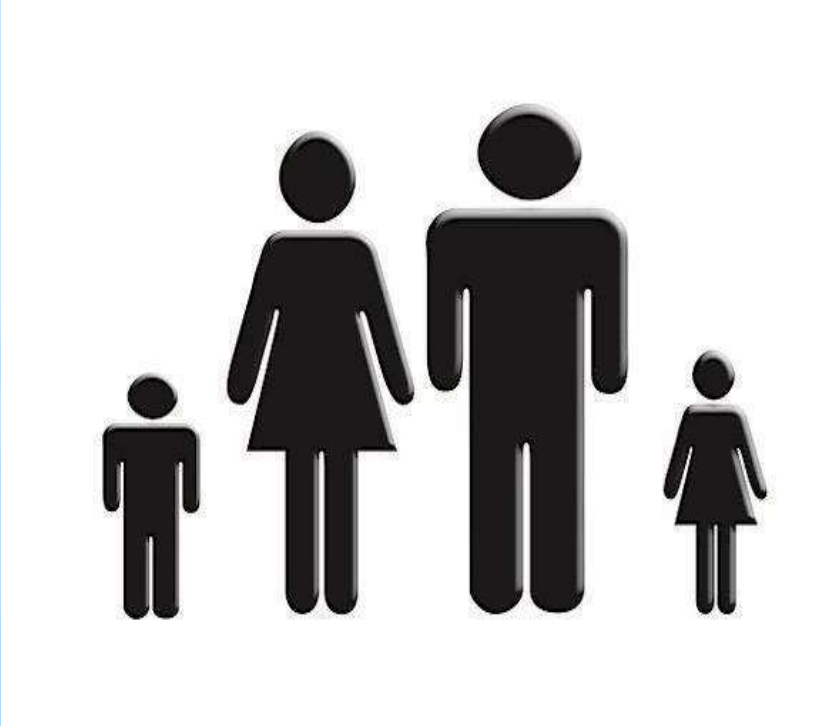
НАВИГАТОР
ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

Все дополнительное образование Республики на одной страничке

Повышение квалификации педагогов на площадке РМЦ

Использование инновационных практик для реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование переходит на систему персонифицированного финансирования (ПФДО)



Сертификат – это персональная гарантия государства перед конкретным ребенком в том, что независимо от того, какие кружки или секции он выберет, в какой бы организации (муниципальной, частной, у индивидуального предпринимателя) он на них не записался, за его образование заплатит государство.

РМЦ создаст на своей площадке сообщество педагогов нового поколения

Помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня

Инвентаризация всех муниципальных площадок

Организация сетевого взаимодействия между всеми участниками проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Чеченской Республике

Дача реза Хуьчда

КАК ПРЕПОДАВАТЬ ТАК,

ЧТОБЫ ЛЮБИТЬ СВОЮ РАБОТУ…

ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ЛЮБИТЬ СВОЮ РАБОТУ?

- Сохранение и накопление энергии
- Саморазвитие
- Развитие других

ВАЖЕН ЛИ УЧИТЕЛЬ?

- Учитель создает нацию
- Учитель передает свой опыт детям
- Учитель является авторитетом для многих учеников

КТО Я И ЧТО ВООБЩЕ ТУТ ДЕЛАЮ?

От вечного волонтера к переводчику.

От переводчика к учителю.

От учителя к директору своих курсов.

КУДА ТЕБЯ МОЖЕТ ЗАНЕСТИ ВОЛОНТЕРСТВО?

КТО Я И ЧТО ВООБЩЕ ТУТ ДЕЛАЮ?

От вечного волонтера к переводчику.

От переводчика к учителю.

От учителя к директору своих курсов.

Индивидуальный подход
Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ
Веселое обучение
в любом возрасте
с использованием
фильмов и видео
amisadykova
8 928 890-95-40
ул.Чернышевского 74
English
ChechenEnglish

Cat
Italy
Paris
NY

УЧИТЕЛЬ-ЭТО…

- Психолог
- Тайм-менеджер
- Организатор
- Модератор
- Художник
- Изобретатель
- Дизайнер
- Военный
- Мотиватор
- Родитель

ChechenEnglish
funny • easy • resultative

ПОЧЕМУ Я ЛЮБЛЮ СВОЕ ДЕЛО?

- Свобода творчества
- Благодарность за результат
- Неформальная обстановка

Cat
Rio de Janeiro
Italy
Paris
N.Y
London

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ТОРМОЗИТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Недостаток опыта
- Сомнения
- Неуверенность
- Стереотипы
- Отсутствие мотивации
- «я всего-лишь…»

ПРОБЛЕМЫ-КЛИШЕ В ОБУЧЕНИИ

- Низкая самооценка
- Неправильный подход к обучению
- Комплексы
- Отсутствие практики
- Акцент на правила
- Излишняя строгость, критика

МОЯ МЕТОДИКА

- Максимум практики!!!
- Домашняя обстановка (ковер)
- Чаек-кофеек
- Иностранные гости
- Никаких учебников
- Неформальное образование

nglish
amisadykova
nEnglish

ДЕРЖИСЬ, ДРУЖИЩЕ! Я УЖЕ ЗАКАНЧИВАЮ…

- НО ЭТО НЕ ТОЧНО

ПОДВОДЯ ИТОГИ…

- СТАРАЙСЯ СЛЕДОВАТЬ СЕРДЦУ!
- БУДЬ ВОЛОНТЕРОМ!
- БУДЬ ЛУЧШИМ В СВОЕЙ СФЕРЕ!
- ПРИСЛУШИВАЙСЯ К ДРУГИМ, НО СЛУШАЙ СЕБЯ!
- ВКЛАДЫВАЙ В СВОЕ РАЗВИТИЕ!
- ПОМОГАЙ!
- МЕЧТАЙ!
- ЛЮБИ СВОЕ ДЕЛО! (И СМЕНИ, ЕСЛИ НЕ ЛЮБИШЬ)

НАШИ КОНТАКТЫ:

- amisadykova ; ChechenEnglish
- aminasadykova1995@mail.ru
- 8 (928) 890 – 95- 40
- 8 (965) 960 - 70 - 58

Адрес: Чернышевского/Гайрбекова 74 (ст.рынок)

THANK YOU !!! ВЫ ДОЖДАЛИСЬ! ВОПРОСЫ?))